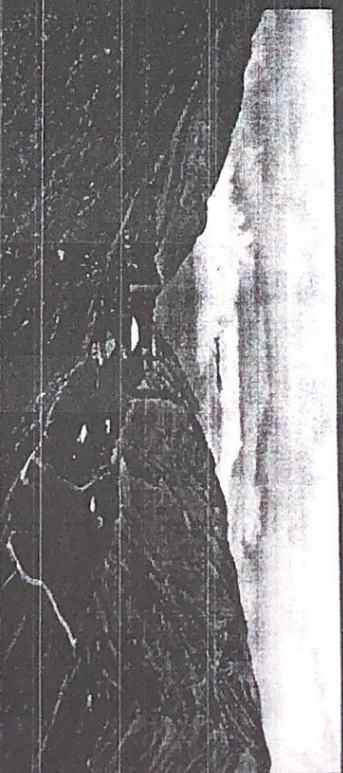


З.В. Масаева

ПРОГРАММА КУРСА «МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»



Развивающая программа
для дошкольников
от 3 до 7 лет

О
алепи

Махачкала 2014

Масаева З.В.

**ПРОГРАММА КУРСА
«МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»**

*Развивающая программа
для дошкольников
от 3 до 7 лет*

α
alpha

Махачкала 2014

УДК 373
ББК 74
М-31

Рецензенты:

Л. П. Кагермазова – доктор психол. наук, проф. кафедры до-
полнительного профессионального образования Кабардино-
Балкарского государственного университета, академик РАЕН
Й. В. Муханова – доктор педаг. наук, проф., зав каф. специ-
альной психологии и дошкольной дефектологии Чеченского го-
сударственного педагогического института

Масаева З.В.

М-31 Программа курса «Мой край родной» / Развивающая
программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала:
АЛПФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. – 40 с.

ISBN 978-5-4242-0302-2

В данной учебной программе представлен с учетом си-
стемного подхода перспективно-тематический план для реализа-
ции части, формируемой участниками образовательных отно-
шений образовательной программы дошкольных образова-
тельных учреждений Чеченской Республики. Использование данно-
го материала поможет формированию духовно-нравственной
культуры у детей дошкольного возраста.

Учебная программа может быть использована педагогами
дошкольных образовательных учреждений, студентами средних
и высших педагогических учебных заведений.

ISBN 978-5-4242-0302-2

© Масаева З.В., 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Примерное комплексное тематическое планирование: второй младшая группа (3-4 года)	14
Примерное комплексное тематическое планирование: средняя группа (4-5 лет)	17
Примерное комплексное тематическое планирование: старшая группа (5-6 лет)	23
Примерное комплексное тематическое планирование: подготовительная группа (6-7 лет)	31
Литература	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модернизация дошкольного образования, введение в действие Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) предполагает создание единого образовательного пространства детства, которое на основе принципа интеграции и адаптивности позволит обеспечить успешную социализацию каждого ребенка-дошкольника. Согласно ФГОС ДО образовательная программа состоит из двух частей: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно. Данная часть программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована:

-на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Учитывая вышеизложенное, следует отметить, что имеется высокая необходимость в системе дошкольного образования Чеченской республики наличие разработанных региональных программ для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Актуальность программы. В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Час-

тица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе бытчан. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Краеведение – важное педагогическое средство, которое способствует обогащению детей знаниями о родном крае, воспитанию нравственных качеств.

Чувство любви к Родине выращается в человеке всеми впечатлениями бытия и начинается с чувства любви и сыновнего почтения к «малой родине», к дому, где он родился и рос, к родному краю. По точным словам академика Д.С. Лихачёва, «без корней в родной местности человек уплываётся степной травке перекати-поле».

Память о прошлом, о славных предках, о вековых культурных традициях родной земли, изучение настоящего родного края – одно из самых действенных средств воспитания хозяина, человека, труженика, прикипевшего к нему всем сердцем и душой.

В Чеченской республике 14.02.2013г. утверждена Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики, целью которой является:

-принятие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей и убеждений, отражающих сущность чеченского менталитета и формирование активной гражданской и личностной позиции молодежи;

-воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития духовно-нравственного, ответственного, образованного, креативного, инициативного и компетентного гражданина России.

В данной концепции затрагивается дошкольное образование, как важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле. Именно современные дошкольные образовательные организации призваны сыграть ведущую роль в формировании основ духовной ориентации и нравственного поведения детей.

Система образования призвана формировать у детей чувство глубокого уважения и почтения к культуре своего народа,

признательность просветителям нашей страны, интерес к её истории. Воспитанники должны знать особенности исторически традиционных религий, их роль в историческом и культурном развитии страны, с уважением относиться к представителям этих религий. Трудно представить процесс духовно-нравственного воспитания детей вне религиозных традиций и культуры.

Цель программы: развитие духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного края через приобщение их к истории народа, родного края, города, знаниям с прошлым и настоящим; становление у дошкольников научно – познавательного, эмоционально – нравственного, практически – деятельного отношения к окружающей среде и к своему народу на основе единства чувственного и эмоционального познания природного и социального окружения.

Программа «Мой край родной» может быть использована педагогами дошкольных образовательных организаций при реализации части общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ДО. Программа «Мой край родной» рассчитана на 36 занятий (1 ч в неделю).

Задачи программы:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- формирование экологических и краеведческих знаний;
- системно и углубленно познакомить юных воспитанников с историей и культурой родного города;
- формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;
- знакомство с государственными символами: флагом, гербом, гимном;
- формирование чувства уважения и симпатии к другим людям и традициям.

Условия реализации. Для организации эффективности реализации программы необходимо создать в группе предметно-развивающую среду, которая включает в себя:

-уголок «Старый Грозный», «Современный Грозный», в котором дети могут заниматься разными видами деятельности – смотреть, и читать книги о городе современном и старинном; решать познавательные задачи о городе; путешествовать по районам города (карта);

-уголок «Моя семья», где дети могут не только показывать свои семейные фотографии, но и составлять семейное дерево; или наборот удлинится одному, рассматривая фото;

-уголок «Ряженья» можно перевоплотится в своих бабушек и дедушек (старинная одежда, обувь, украшения для ряженья; игрушки наших бабушек – собранны сипами родителей, коллет);

-экспериментирование и обсуждение, что могло бы произойти в той или иной нереальной ситуации (центр Волшебника);

-центр Экологии: растения и животные; размещение детских работ, касающихся определения признаков живого; условия жизни живых существ;

-стол с материялами, периодически меняющимися игрушки: сувениры чеченских умельцев;

-карандаши, ножницы и др. принадлежности для свободного творчества;

-сменные стенды «Россия — большая страна», «Грозный-сегодня» (различные тематики);

-библиотека — книги о Чеченской республике;

-картотеки: «Народные игры», «Загадки народов Чеченской республики», «Пословицы, поговорки»;

-подборка стихов местных авторов;

-аудиозаписи, видеофильмы, фотографии.

Отличительной особенностью духовно-нравственного воспитания и обучения в рамках программы является тесная связь дошкольной образовательной организации и семьи. Чтобы воспитывать духовно- нравственное чувство в раннем возрасте, чувствую Родины... А оно начинается у ребенка с отношения к самым близким людям – матери, отцу, дедушке, бабушке, брату, сестре. Ребенок впервые открывает малую Родину в своей семье. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие понятия, как «труд», «дом», «долг», «честь». Развитие любви и привязанности к родному дому, к семье — первая ступень духовно- нравственного воспитания детей. Что же следует иметь в виду, воспитывая

у ребенка первые чувства духовно – нравственного воспитания. Как раскрыть перед таким маленьким человеком содержание такого сложного и многогранного понятия, как «родной дом»? Оно включает в себя:

- отношение к себе как к личности;
- семью, где ребенок родился и вырос, атмосферу домашнего очага, которая во многом определяется семейными традициями, культурой;

- дом, в котором ребенок живет;

- родная улица, детский сад.

Успех духовно-нравственного воспитания наших детей во многом зависит, от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома, в детском саду. С родителями полезно проводить консультации, беседы, давать им рекомендации о том, как следует общаться с ребенком в плане патриотического воспитания, а также рекомендовать художественные произведения с указанием того, на что следует обращать внимание. Все это будет способствовать продолжению воспитательно-образовательного процесса, начатых в детском саду, их закреплению. Что же нужно сделать, чтобы получить желаемый результат? Во-первых, самому быть грамотным, повысить нравственно – патриотическую грамотность и родителей; во-вторых, соблюдать последовательность и системность. Содержание программы представлено с учетом возрастных особенностей и образовательный процесс может быть организован в виде занятий, циклов учебных ситуаций, которые могут быть использованы целиком или частями, в зависимости от форм и видов работы, которым отдается предпочтение в детском саду, в данной возрастной группе.

При адаптации программы следует руководствоваться уровнем интеллектуального развития детей, их психологическими особенностями, уровнем работоспособности и состояния здоровья. Программа ориентирована на детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. 1 занятие в две недели во второй младшей группе, всего 18 занятий продолжительностью не более 15 минут. 1 занятие в неделю в средней группе продолжительностью не более 20 минут, всего 36 занятий, 1 занятие в неделю в старшей группе продолжительностью не более 25 минут, всего 36 занятий. 1 за-

нятие в неделю в подготовительной группе продолжительностью 25-30 минут, всего 36 занятий.

Основные организационные формы:

- групповые занятия по режиму учебно-воспитательного процесса;

- в свободное время от занятий (беседы, чтение художественной литературы, рассматривание фото, иллюстрации о родном крае, просмотр видео фильмов, слушание песен.);

- целевые прогулки по городу;

- экскурсии с различной тематикой о городе (памятные места; профессии города и т.д.)

- праздники, развлечения;

- тематические выставки.

Основными педагогическими **принципами**, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:

содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;

- отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности;

- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

Приемы обучения:

наглядно – слуховые,
визуальные, звуковые,
методические указания.

В младшей группе два раза в неделю. В средней, старшей и подготовительной группе два раза в неделю.

Для реализации программы предлагаем следующие методы и формы:

Наглядный метод используется во время:

- чтение педагогом рассказов;

- наблюдение;

- рассматривание иллюстраций;

- экскурсии по городу, целевые прогулки;

- беседы с просмотром фотографий, иллюстраций, фильмов.

Словесный метод применяется наиболее эффективно

в процессе:

- чтение легенд, литературных произведений, стихотворений;

- проведение разнообразных игр;

- загадывание загадок;

- проведение конкурсов, тематических вечеров, конкурсов;

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовать продуктивную деятельность;

- изготовление наглядных пособий для занятий.

Формы работы с детьми:

- занятия, беседы;

- игры – путешествия, викторины;

- проведение совместных праздников;

- экскурсии, целевые прогулки;

- развлечения, основанные на чеченском фольклоре.

Каждое последующее занятие продолжает и конкретизирует главную тему, заканчивая творческую деятельность, где высказывают свои впечатления, составляют рассказы. Во время таких занятий дети наблюдают явления природы, знакомятся с объектами, упрощаются в освоении туристических навыков и умений, участвуя контактировать друг с другом и взрослыми. На основе собранного материала во время походов организовывается Ландшафтно – этнографический музей, который позволит познать

Многие дошкольников с национальными природными особенностями края, с использованием ресурсов и отношением людей к природе в конкретном районе, с экологическими проблемами на примере своей местности. Большое значение в экологическом воспитании ребят имеет среда, в которой они проводят длительное время, в частности, среда дошкольной образовательной организации. Поэтому в первом блоке «Детский сад» идет оценка экологической ситуации, в которой находится детский сад и составляется «Экологический паспорт». Во втором и третьем блоке итоговые занятия. Программа «Малая родина Грозный» может использоваться дошкольными учреждениями любого типа.

Пути реализации

Большая часть работы по ознакомлению с родным краем проходит вне занятий. Начинать работу следует с целевых прогулок по ближайшим улицам; беседы об увиденном, наблюдением; совместный просмотр иллюстраций о городе, совместный труд по озеленению родного города (участок группы, район, улица); закрепление в играх и изобразительной деятельности полученной информации.

Структура занятия

Работу по каждой теме можно условно разделить на 3 этапа: На первом дети накапливают впечатления, получаемые на основе предметно- чувственного опыта, делают простейшие предположения, используют доступные им средства и способы познания.

На втором этапе работа расширяется и углубляется; проводятся наблюдения и эксперименты, сравниваются и сопоставляются причинно-следственные связи, объясняющие характер познания.

На третьем этапе детям предлагается возможность использовать обобщенные способы решения задач.

Ожидаемый результат

Формирование ценностных ориентаций к родной культуре, приобщение к истории родного края у детей дошкольного возраста.

ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)

Неделя	Тема недели	Цель	Формы и средства работы
Сентябрь. «Я в детском саду»			
1 неделя	Детский сад - наш общий дом	Знакомство с детским садом, коллегами и детским миром.	Беседа о детском садике. Ситуативный разговор. Подвижные игры. Двигательная деятельность.
2 неделя	Я и моя группа	Помочь детям познакомиться друг с другом.	Экскурсия по групповой комнате. Рассматривание мебели, игрушек, книжек. Игры с песком и водой. Игры со спортивными игрушками. Игры с сенсорным материалом. Двигательная деятельность.
Октябрь. «Знакомство с детским садиком»			
1 неделя	Экскурсия по детскому саду	Продолжить знакомство детей с детским садиком	Экскурсия по детскому саднику (кухня, медицинский кабинет, медицинский кабинет, Беседа. Просмотр фотографий детей выпускников детского садика.
2 неделя	Знакомимся со спальней и раздевалкой	Раскрыть предпознание спальни и раздевалки	Знакомство со спальней комнаты. Рассматривание мебели. Совместное выполнение игровых действий
Ноябрь. «Вокруг детского сада»			
1 неделя	Микро-район в котором ты живешь	Познакомить с районом в котором расположен детский садик	Беседа, экскурсия, наблюдение за территорией находящейся вблизи детского сада
2 неделя	Экскурсия	Познакомить	Беседа, экскурсия, наблюдение за

14

Неделя	Тема недели	Цель	Формы и средства работы
Декабрь. «Мой дом»			
1 неделя	Дом, в котором я живу	Расмотреть понятие «родной дом»	Беседа с элементами диалога, рисование, игры, совместная деятельность детей и родителей
2 неделя	Я и моя семья	Познакомить с понятием «родственники»	Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Беседа: «Я и моя семья», «Моя бабушка и дедушка». Слушание музыкальных произведений. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей. Подвижные игры.
Январь. «Моя родина»			
1 неделя	Главные достопримечательности города	Познакомить детей с главными достопримечательностями города	Оформление стенда с фотографией ми города. Беседа: «Мой город». Ситуативный разговор. Чтение произведений по теме. Дидактические игры. Детское творчество.
2 неделя	Город глазами мамы	Дать представление о родном городе.	Просмотр фотографий и видеofilmов родного города. Беседа по теме: «Родной город». Разыгрывание ситуаций. Оформление визитки и эмблемы родно города.
Февраль. «Растения и животные нашего леса»			
1 неделя	Растения нашего леса	Познакомить детей с растениями родного края.	Рассматривание растений на участке. Просмотр фотографий и видеofilmов растений родного края. Любование их красотой. Беседа. Ситуативный разговор. Дидактические игры.

15

2 недели	Животные нашего леса	Познакомить детей с животными родного края.	Чтение произведений о животных. Наблюдение на участке за птицами, насекомыми. Рассмотрение картинок с изображениями животных родного края. Звукотраждане животным. Выполнение коллективных творческих работ.
----------	----------------------	---	--

Март. «Весна в моем городе»

1 неделя	Деревья в родном городе	Дата представления о деревьях родного края.	Рассматривание деревьев на участке, улицах города, картинках в видеофильмах. Любование их красотой. Подвижные игры. Беседа. Ситуативный разговор.
2 недели	Река в родном городе	Познакомить с рекой родного края.	Наблюдение за ручейками, лужами. Рассматривание иллюстраций в книгах. Беседа. Подвижные игры.

Апрель. «Национальная одежда»

1 неделя	Женская одежда (платки)	Познакомить о женской национальной одежде (платки)	Рассматривание фотографий. Беседа. Просмотр национальной одежды. Ситуативный разговор. Чтение произведений.
2 недели	Мужская одежда (черкеска)	Познакомить с мужской национальной одеждой (черкеска)	Рассматривание фотографий. Беседа. Просмотр национальной одежды. Ситуативный разговор. Чтение произведений.

Май. «Мои друзья в детском саду»

1 неделя	Я и мои друзья	Дата представления о друзьях	Беседа в свободной форме. Совместная деятельность детей. Подвижные игры. Слушание музыкальных произведений по теме. Чтение произведений по теме.
2 недели	Мы дружная команда	Закрепить у детей понятие «дружба» в их группе	Чтение сказок. Беседа. Подвижные игры. Сюжетные игры. Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»). Совместная деятельность детей.

ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет)

Неделя	Тема недели	Цель	Формы и средства работы
Сентябрь. «Моя группа»			
1 неделя	Давайте познакомимся	Помочь детям познакомиться друг с другом	Беседа «Наша группа». Игры-забавы. Притраивание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. Оформление стенда с фотографиями. Оформление и пополнение портфолио каждого ребенка (в течение всего года). Потешка «Кто из нас хороший»
2 неделя	В гости к детям	Познакомить детей с элементами этики поведения, воспитывать навыки культурного общения	Чтение произведения по теме. Оформление стенда с фотографиями. Ситуативный разговор. Дидактические игры. Разыгрывание ситуаций. Оформление эмблемы и визитки группы совместно с родителями и детьми.
3 неделя	Праздник у ребят	Формировать стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности	Детское творчество. Беседа «Давайте жить дружно». Чтение произведений. Диджитальная активность. Разучивание песен и стихов по теме. Сюжетно-ролевая игра. Слушание музыкальных произведений по теме. Рисование ладошки детей. Игра на принятии друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»).
4 неделя	Наши любимые игрушки	Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Беседа. Рассматривание. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Дидактические игры. Разучивание стихов, песенок и потешек. Притраивание игровых действий педагогом и ребенком. Диджитальная активность. Игры «Кук-

			ла заболела», «Постираем для куклы одешку», «Шофер».
Октябрь. «Мой детский сад»			
1 не- деля	Дети играют в детском саду	Отвлечение детей от переживаний установление доверительных отношений с сотрудниками детского сада	Эскурсия по детскому саду «Методический кабинет». Рассматривание картин по теме. Чтение произведений Сидуративный разговор. Дидактические игры. Разыгрывание ситуации.
2 не- деля	Кухня в детском саду	Продолжить знакомство детей с детским садом	Игра «Накормим куклу «Амина». Экскурсия на кухню детского сада. Беседа по теме. Проигрывание игровых действий педагогом и ребенком. Двигательная активность детей с игрушками по заявленной теме.
3 не- деля	Наш участок	Познакомить с участком группы	Эскурсия на участок детского сада. Двигательная активность. Беседа по теме. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. Дидактические игры. Наблюдение на участке.
4 не- деля	Медицинский кабинет	Продолжить знакомить детей с детским садом, расширить представления об окружающем мире, учить детей играть, вести в словарь детей понятия «врач» и «Больной»	Эскурсия по медицинскому кабинету. Рассматривание игрушек по теме. Игра «Больница» Игры с сенсорным материалом. Двигательная деятельность. Ситуативный разговор. Беседа по теме.
Ноябрь. «Осень в родном крае»			
1 не- деля	Разноцветные листья	Развивать представление о ближайшем окружении	Рассматривание опавших листьев. Рассказы воспитателя об осенних месяцах. Наблюдения за растениями на участке, птицами, за небом, солнцем

	точки	ном окружении	зайчиком. Рисование красками «Осенние листочки».
2 не- деля	Осень в парке	Рассматривание деревьев на территории детского сада	Подвижные и хороводные игры. Беседа «Осень в нашем парке». Рассказ воспитателя об истории парка и ее достопримечательностях. Разыгрывание ситуации «Я осенью».
3 не- деля	Одежда осени	Вызвать радостные переживания детей в связи с восприятием природы	Чтение произведений об осени. Игры со звуком. Ситуативный разговор. Разучивание стихов об осени родного края. Составление буклетов из осенних цветов и листьев. Дидактические игры. Конкурс чтецов.
4 не- деля	Тучки и дождик	Привить представление о дожде	Чтение произведений об осени. Просмотр фотографий по теме. Подвижные игры и упражнения. Разучивание стихов. Игры-забавы. Дидактическая игра «Укрась дерево».
Декабрь. «Зима в родном крае»			
1 не- деля	Снег в нашем городе	Дать представление детям о родном крае.	Заказ подарков Деду Морозу. Наблюдение за снегом. Чтение произведений. Подвижные игры. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. Беседа «Моя улица зимой». Подвижные игры. Игры-забавы. Слушание музыкальных произведений по теме.
2 не- деля	По дорожке в зимний лес	Воспитывать добрые чувства к зимнему лесу	Рассматривание картин по теме. Любование их красотой. Беседа. Ситуативный разговор. Дидактические игры. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком в сюжетных играх. Художественное творчество. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей.
3 не- деля	Одежда зимы	Познакомить особенностями красоты природы зимы	Путешествие-наблюдение по территории детского сада. На санках с горки. Ситуативный разговор. Двигательная активность. Беседа. Дидактические игры.

4 не-дела	Птицы зимой	Дать представление о птицах родного края, обитающих в зимнее время	Рассматривание картинок, иллюстраций в книгах. Движительная деятельность. Беседа. Ситуативный разговор. Рассматривание на участке кормушек.
Январь. «Мой дом»			
1 не-дела	Где мы живем	Воспитывать любовь и уважение к родным, вести понятие дом, семья, дочки сыны	Рассматривание семейных фотографий. Беседа по теме. Чтение произведений по теме. Совместная деятельность педагога с ребенком.
2 не-дела	Моя семья	Дать представление о семье, ее значении и роли	Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Беседа: «Я и моя семья». Импровизация фольклорных произведений. Ситуативный разговор. Рассказ о своей семье. Драматизация фрагментов сказок.
3 не-дела	Папа и мама	Учить узнавать членов семьи: папу, маму	Чтение произведений, обсуждение. Рассматривание семейных фотографий. Беседа: «Мои родители». Сюжетные игры. Составление рассказов о папе и маме. Разучивание рассказов по теме. Импровизация театральной деятельности по интересам детей. Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Чтение произведений по теме. Беседа по теме. Ситуативный разговор.
4 не-дела	Дедушка и бабушка	Продолжить узнавать членов семьи: дедушку и бабушку	Импровизация театральной деятельности по интересам детей. Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Чтение произведений по теме. Беседа по теме. Ситуативный разговор.
Февраль. «Чеченский фольклор»			
1 не-дела	Чеченские сказки	Познакомить с чеченским фольклором, чеченскими сказками	Чтение сказок. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей. Сюжетные игры. Ситуативный разговор. Движительная деятельность.
2 не-дела	Чеченские сказки	Продолжить знакомство с	Чтение и обсуждение пословиц. Беседа. Разучивание пословиц. Ситуатив-

3 не-дела	Чеченские погодки	Изучить чеченские поговорки	Чтение и обсуждение поговорок. Беседа. Разучивание поговорок. Ситуативный разговор. Театрализованная деятельность.
4 не-дела	Чеченские загадки	Дать представление о чеченских загадках	Чтение и обсуждение чеченских загадок. Дидактические игры. Беседа. Ситуативный разговор. Драматизация.
Март. «Весна в моем городе»			
1 не-дела	Что весна нам принесла	Изучить название почек на деревьях	Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Беседа. Просмотр видеороликов. Наблюдение. Рассказ
2 не-дела	Уж та-ет снег, белут-ру-чьи...	Познакомить с весенними явлениями природы родного края.	Слушание музыкальных произведений. Художественное творчество. Различные игры. Рассказ. Экспериментирование.
3 не-дела	Солнышко птиц	Изучить поведение птиц весной в родной местности	Разучивание стихов по теме. Экскурсия в парк. Дидактические игры. Беседа. Ситуативный разговор. Наблюдение за прилетом птиц, бабочками.
4 не-дела	Реки весной	Познакомить с особенностями рек весной	Наблюдение за ручьями, лужами. Экспериментирование. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах.
Апрель. «Транспорт в нашем городе»			
1 не-дела	Транспорт города	Познакомить с видами транспорта родного края.	Чтение стихов. Рассматривание картинок, фотографий, иллюстраций в книгах. Беседа. Слушание музыкальных произведений. Сюжетно-ролевая игра. Рассказ.
2 не-дела	Транспорт	Раскрыть	Рассматривание фотографий транс-

**ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ: СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)**

дела	порт в нашем доме	транспорти, которыми пользуемся члены семьи	порта семьи. Ситуативный разговор. Рассказ. Беседа. Разучивание стихов.
3 не-дела	Моя любимая машина	Изучить любимую игрушечную машинку	Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. Сюжетно-ролевая игра. Разучивание стихов.
4 не-дела	Осторожно, автомобили на дороге	Изучить правила безопасности на дороге в родном крае	Экскурсия. Рассказ. Наблюдение. Сюжетно-ролевая игра. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком.
Май: «Обычаи и традиции родного края»			
1 не-дела	Пилла кх-обздан-галла	Изучить понятие этикета, как проявление культуры поведения у чеченцев	Сюжетно-ролевая игра. Рассказ. Беседа. Ситуативный разговор. Развивающие игры. Театрализованная деятельность. Проблемные ситуации. Наблюдение. Просмотр видеофильмов. Чтение сказок
2 не-дела	Кьонах – это статус	Изучить кьонах в чеченской культуре как понятие «сын народа»	Сюжетно-ролевая игра. Рассказ. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Театрализованная деятельность. Проблемные ситуации. Наблюдение. Просмотр видеофильмов. Пронирывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Чтение сказок
3 не-дела	Кулыт жен-шпны у чеченцев	Раскрыть чеченскую женшпну как исток нравственных начал	Сюжетно-ролевая игра. Рассказ. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Театрализованная деятельность. Проблемные ситуации. Просмотр видеофильмов. Пронирывание игровых действий педагогом и детьми.
4 не-дела	Гостеприимство	Вызвать интерес к традиции гостеприимства чеченского народа	Сюжетно-ролевая игра. Рассказ. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Театрализованная деятельность. Проблемные ситуации. Просмотр видеофильмов. Рассматривание картинок, иллюстраций. Пронирывание игровых действий педагогом и детьми. Чтение сказок.

Неделя	Тема недели	Цель	Формы и средства работы
Сентябрь. «Я в мире людей»			
1 неделя	Как мы живем в детском саду	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание помогать, доставлять им радость и бережное отношение к детскому саду	Беседа. Ситуативный разговор. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Совместное выполнение действий педагогом и ребенком.
2 неделя	Мои друзья – товарищи	Закрепить понятие «дружба», воспитывать чувство взаимовыручки и вызывать интерес и желание правильно обращаться к людям	Чтение художественных произведений. Сюжетные игры. Пронирывание игровых действий. Чтение произведений. Беседа. Развивающие игры.
3 неделя	Мои семейные корни	Воспитывать интерес к своей родословной	Составление семейного дерева. Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Беседа. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей. Сюжетно-ролевая игра.
4 неделя	Детский сад глазами детей	Научить составлять рассказы о фото	Просмотр и обсуждение фотографий. Совместное выполнение игровых действий ребенка и родителей.

Октябрь. «Что такое Родина»

1 неделя	Люби и знай родной край	Показать, что Россия тесно связана с родным краем, принятие любви к родным местам	Просмотр фотографий, картинок, иллюстраций. Ситуативный разговор. Беседа в свободной форме. Рассказ. Чтение произведений. Театрализованные игры. Слушание музыкальных произведений.
2 неделя	Россия на шаре земном	Расширить представления детей о Родине, ее месте, на планете Земля	Чтение произведений, обсуждения. Детское творчество. Рассказ воспитателя. Беседа в свободной форме. Ситуативный разговор. Рассматривание картинок. Просмотр видеофильмов. Сюжетно-ролевые игры.
3 неделя	История русского государства	Вызвать интерес к истории возникновения России, воспитать желание знать как можно больше о своей Родине	Конкурс чтецов. Чтение произведений, обсуждение. Просмотр видеофильмов. Разучивание песен, стихов. Составление рассказа по теме. Слушание музыкальных произведений. Разгадывание загадок.
4 неделя	Государственные символы России	Формирование элементарного представления о символах нашей страны, развивать познавательный интерес к истории государства	Рассказ воспитателя. Беседа. Просмотр видеофильмов. Рассматривание картинок. Ситуативный разговор. Разучивание стихов. Развивающие и дидактические игры.
Новбрь. «Родной край»			
1 неделя	Знакомство с историей основания г.Розно го, его	Познакомить с историей, его историей	Беседа в свободной форме о городе. Разучивание стихов. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсия по городу. Рассматривание картинок, иллюстраций. Просмотр видеофильмов. Ситуативный разговор. Рассказ. Слушание му-

зыкальных произведений. Чтение художественных произведений.

2 неделя	гербом, народными, сельскими Чеченской Республикой	Обобщить знания детей о районе	Экскурсия в ближайший район. Беседа. Рассказ. Ситуативный разговор. Рассматривание картинок, иллюстраций. Развивающие игры. Чтение произведений. Сюжетно-ролевые игры.
3 неделя	Наше село	Изучить особенности села родного края	Чтение произведений, обсуждение. Просмотр видеофильмов. Разучивание песен, стихов. Составление рассказов по теме. Слушание музыкальных произведений. Беседа. Ситуативный разговор.
4 неделя	Осень в нашем городе	Уточнить знания детей о жизни природы осенью	Театрализованная деятельность. Чтение произведений. Просмотр видеофильмов. Рассказ. Ситуативный разговор. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание и наблюдение во время экскурсии за осенними явлениями природы родного края.
Декабрь. «Достопримечательности города»			
1 неделя	Музеи города Розно го	Познакомить детей с культурным наследием горожан и гостей города, с музеями. Дать представление о том, что в музеях хранятся лучшие произведения искусства	Сюжетно-ролевые игры. Беседа о впечатлениях в свободной форме. Ситуативный разговор. Экскурсия в музей и любование их красотой. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Рассказ. Просмотр видеозаписей. Чтение произведений и обсужде-

2 неделя	Тетры нашего города	Продолжить знакомить с культурным отдыхом горожан, театрами;	Посещение театра. Беседа в свободной форме. Рассказ. Просмотр видеозаписей. Рассказ. Проведение фотографий, картинок, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Чтение произведений и обсуждение.
3 неделя	Улицы родного города	Продолжить знакомить с местами отдыха горожан	Составление рассказов. Ситуативный разговор. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсия на одну из улиц города. Беседа-наблюдение и обсуждение во время экскурсии. Чтение проведений. Совместная игровая деятельность педагога и ребенка.
4 неделя	Наш город – родина красавцев, героев, тружеников	Рассказывать о местной промышленности, уточнить в каких районах города, села она расположена.	Рассказ по теме. Ситуативный разговор. Беседа. Просмотр видеозаписей. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Чтение произведений и их обсуждение. Дидактические игры.

Январь. «Старинный Грозный»

1 неделя	Архитектура Грозного	Познакомить с памятниками архитектуры города Грозного	Прогривание игровых действий педагогом в глазах. Чтение произведений. Просмотр фотографий, картинок, иллюстраций. Конкурс чтецов. Совместное выполнение игровых действий педагога с ребенком.
2 неделя	Путешествие в прошлое города	Провести анализ между прошлым и современным Грозным	Рассказ. Просмотр видеозаписей. Просмотр фотографий, картинок, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Ситуативный разговор. Беседа. Совместная деятельность педагога и ребенка. Развивающие игры.

3 неделя	Жизнь раньше и сейчас	Вызвать интерес к жизни наших предков, дать элементарное представление о жизни предков и современной жизни	Рассказ. Просмотр видеозаписей. Просмотр фотографий, картинок, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Ситуативный разговор. Беседа. Совместная деятельность педагога и ребенка. Развивающие игры. Чтение произведений, обсуждение. Составление рассказов по теме. Слушание музыкальных произведений. Разгадывание загадок.
4 неделя	Мой любимый Грозный	Раскрыть любовь детей к старинному Грозному	Беседа в свободной форме о городе. Разучивание стихов. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсия по городу. Рассматривание картинок, иллюстраций. Просмотр видеofilmов. Ситуативный разговор. Рассказ. Слушание музыкальных произведений. Чтение художественных произведений. Развивающие игры.

Февраль. «Защитники Родины»

1 неделя	Моя полиция	Расказать о роли полиции в жизни людей	Рассказ воспитателя о полиции. Рассматривание картинок, фотографий, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Прогривание игровых действий педагогом в глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком.
2 неделя	Знакомство с военной службой	Воспитать чувство гордости за защитников	Рассказ воспитателя о военной службе. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах. Составление рассказов. Сюжетно-ролевые игры. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком.
3 неделя	Военная техника	Познакомить с видами военной техники	Чтение произведений по теме. Рассматривание картинок, фотографий, иллюстраций в книгах.

4 недели	Наши защитники	Привить чувство гордости и достоинства о защитниках родного края	Беседа. Показы-инсценировки. Разучивание стихов. Ситуативный разговор. Развивающие игры.
Март. «Я в мире людей»			
1 неделя	Моя семья	Научить ориентироваться в родовенных отношениях, формировать способность использовать символические средства в играх и деятельности	Рассказы о себе с использованием зеркала «Мой портрет», «Что я люблю». Рассказ о своей семье. Рассматривание семейных фотографий. Рассказ «Дом, в котором я живу». Драматизация фрагментов из сказок. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры.
2 недели	Моя мама – лучше всех	Воспитать у детей доброе, внимательное и уважительное отношение к старшим	Рассматривание фотографий и составление рассказов о маме. Художественное творчество. Импровизация театрализованной деятельности. Слушание музыкальных произведений. Рассказ воспитателя. Разучивание стихов.
3 недели	Профессии – защита Родину	Научить составлять генеалогическое дерево с использованием фото из семейных архивов	Рассматривание фотографий, картин иллюстраций в книгах. Просмотр видеозаписей. Беседа. Разучивание стихов. Слушание музыкальных произведений. Составление рассказов о том, где папа работает. Рассказ воспитателя о профессии защитника. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком.

4 недели	Мужчины и женщины в семье	Закрепить знания о родственных отношениях, познакомиться с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и в семье	Рассказ. Рассматривание фотографий. Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание музыкальных произведений. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические и развивающие игры. Ситуативный разговор.
Апрель. «Мир вокруг дома - мир природы и людей в их единстве»			
1 неделя	Пришла весна – земля проснулась	Воспитать интерес родной природе	Чтение и обсуждение сказок и произведений. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах. Просмотр видеозаписей. Игровые ситуации. Дидактические и развивающие игры.
2 недели	Красная книга Чечни	Привить любовь и уважение к природе, вызвать желание беречь и приумножать природу	Рассматривание картинок иллюстраций в книгах. Рассказ о Красной книге воспитателя. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Дидактические и развивающие игры. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком.
3 недели	Растения и животные нашего края	Закрепить знания детей о растениях и животных наших лесов	Чтение произведений о растениях и животных. Наблюдение во время экскурсии и обсуждение увиденного. Рассказ. Беседа. Развивающие игры. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах. Слушание музыкальных произведений.
4 недели	Доктора леса	Осмотреть все деревья и по необходимости оказать помощь	Чтение художественной литературы. Беседа. Рассказ. Дидактические и развивающие игры. Ситуативный разговор. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах. Просмотр видеозаписей. Разучивание стихов.

Май. «Этот день Победы»

1 неделя	Великий день Победы	Обогатить знания детей о Великом и светлом празднике – Дне Победы	Рассказ воспитателя о празднике. Беседа о празднике. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах. Прослушивание музыкальных произведений. Ситуативный разговор. Сюжетно-ролевые игры. Разучивание стихов.
2 неделя	Ваш подвиг будет жить в веках	Воспитать высоко духовность в детях	Просмотр видеозаписей. Беседа. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах. Художественное творчество. Прослушивание музыкальных произведений.
3 неделя	Наши ветераны ВОВ	Привить чувство гордости и достоинства	Рассказ воспитателя о ветеранах ВОВ родного края. Рассматривание картинок, фотографий, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Просмотр видеозаписей. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ.
4 неделя	Семейный маршрут по памятным местам родного края	Оказать помощь в организации семейного маршрута ознакомления с памятными местами родного края	Экскурсия по памятным местам родного края. Беседа в свободной форме. Рассказ. Ситуативный разговор. Разучивание стихов. Чтение произведений.

ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 лет)

Неделя	Тема недели	Цель	Формы и средства работы
Сентябрь. «Родной край»			
1 неделя	Мой детский сад	Закрепить знания о родном городе, улицах города	Беседа «Наш детский сад». Дидактические игры. Экскурсия вокруг детского сада. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. Чтение произведений.
2 неделя	Люби и знай родной край	Познакомить детей с природой родного края и с достопримечательностями	Экскурсия по городу. Чтение произведений. Просмотр фотографий, иллюстраций. Просмотр видеозаписей. Беседа. Ситуативный разговор.
3 неделя	Мой город (село)	Закрепить знания детей о городе (селе)	Рассказ воспитателя о городе (селе). Экскурсия. Ситуативный разговор. Дидактические игры «Мое родное село». Беседа.
4 неделя	Мы живем в городе	Дать понятие о городах	Рассказ воспитателя о городе. Экскурсия в город. Ситуативный разговор. Беседа. Разучивание стихов. Чтение произведений. Разучивание стихов.
Октябрь. «Что такое Родина?»			
1 неделя	Россия на карте мира	Дать представления о планете Земля, расширить кругозор детей	Слушание музыкальных произведений. Рассказ воспитателя о России. Ситуативный разговор. Просмотр фотографий, иллюстраций, картинок. Просмотр видеозаписей.
2 неделя	Что мы знаем о нашей Родине	Пробуждать интерес детей к истории культуры России	Рассказ. Беседа. Ситуативный разговор. Слушание музыкальных произведений. Чтение и обсуждение произведений. Сюжетно-ролевые игры.

			Просмотр видеозаписей. Рассматривание картин, иллюстраций и фотографий.
3 не-дела	Наша Родина - Россия	Воспитывать детей любовь к Родине, родному городу активизировать словарь детей пословицами и поговорками	Чтение пословиц и поговорок. Беседа. Ситуативный разговор. Разучивание стихов. Чтение художественных произведений по теме. Просмотр видеозаписей. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в энциклопедиях и в книгах. Слушание музыкальных произведений.
4 не-дела	Россия - родина моя	Формирование патриотических чувств	Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение художественных произведений. Просмотр видеозаписей. Рассматривание картинок, иллюстраций и фотографий. Беседа. Ситуативный разговор. Разучивание стихов.
Ноябрь. «Столица нашей Родины - Москва»			
1 не-дела	Москва - столица нашей Родины	Познакомить детей со столицей нашей Родины	Слушание музыкальных произведений. Драматизация сказки. Сюжетно-ролевые игры. Ситуативный разговор. Беседа. Чтение произведений и их обсуждение. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книгах. Просмотр видеозаписей. Художественное творчество.
2 не-дела	Как возникла Россия	Принять любовь к государственной символике	Беседа. Ситуативный разговор. Сюжетно-ролевые игры. Просмотр видеозаписей. Рассматривание картин, фотографий и иллюстраций в книгах. Дидактические игры. Художественное творчество.
3 не-дела	Страна, где мы живем	Дать понятие с чего начинается Родина	Рассказ по теме. Ситуативный разговор. Прослушивание музыкальных произведений. Художественное творчество. Беседа. Чтение художественных произведений.
4 не-дела	История	Закрепить у детей чувство гордости	Рассказ. Чтение художественных произведений. Беседа. Сюжетно-

32

	Россия	Дости за Родину через познание ее истории	ролевые игры. Дидактические и развивающие игры. Драматизация. Рассматривание иллюстраций в книгах. Просмотр видеозаписей.
Декабрь. «Мир вокруг дома - мир природы и людей в их единстве»			
1 не-дела	Что такое поведение	Формировать ответственное и бережное отношение к родной природе	Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий в книгах. Чтение литературных произведений воспитателем. Беседа. Экскурсия. Развивающие игры.
2 не-дела	Земля - мать, умей за нее постоить	Воспитать интерес к жизни природы	Чтение произведений, обсуждение. Дидактические игры. Беседа. Ситуативный разговор. Экскурсия. Просмотр видеозаписей. Рассматривание картинок, иллюстраций и фотографий. Разгдывание загадок.
3 не-дела	Чудо - дрявя Чечни	Продолжить знакомить детей с ценностями Чеченской республики и с ее богатствами	Рассматривание деревьев на участке и в картинках. Любование их красотой. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Разучивание стихов. Подвижные игры. Слушание музыкальных произведений. Дидактические игры.
4 не-дела	Природа родного края	Закрепить знания детей о природе родного края	Художественное творчество. Драматизация. Беседа. Рассказ. Экскурсия. Чтение произведений. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические и развивающие игры.
Январь. «Наш город Грозный»			
1 не-дела	Мой Грозный	Продолжить углубленное изучение родного края	Экскурсия по городу. Рассказ воспитателя. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение художественных произведений. Дидактические и развивающие игры. Разучивание стихов.
2 не-дела	В краю прекрасном	Закрепить знания детей через привитие любви	Просмотр видеозаписей. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах. Чтение художествен-

33

	Изм	к красоте родного края	всних произведений. Беседа. Рассказ. Ситуативный разговор. Дидактические и развивающие игры. Любование красотой родного края.
3	не-дела	Мы расскажем о нашем городе	Учить отражать свои впечатления о городе Составление рассказа о родном городе. Беседа. Ситуативный разговор. Сюжетно-ролевые игры. Просмотр видеозаписей. Рассматривание фотографий, картинок и иллюстраций в книгах. Разучивание стихов.
4	не-дела	Памятные места города	Привлечь родителей для более эффективного способа познания своего родного края Экскурсия по памятным местам родного города. Любование красотой. Рассказ воспитателя. Чтение художественных произведений. Разгальвание загалок.
Февраль, «Защитники Родины»			
1	не-дела	Наши защитники Родины	Углубить знания детей о защитниках нашей Родины, напомянить о памятных местах посвященных им Рассказ воспитателя о защитниках Отечества. Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок в книгах памятных мест родного края. Чтение произведений.
2	не-дела	Герои ВОВ	Познакомить детей с героями ВОВ, чьи имена носят наши улицы Рассказ воспитателя об участниках ВОВ родного края. Чтение произведений. Ситуативный разговор. Рассматривание фотографий. Разучивание стихов.
3	не-дела	Мой папа защитник	Привлечь внимание детей к своему отцу как защитнику Родины Рассматривание фотографий о папе. Пронгрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Слушание музыкальных произведений. Беседа. Ситуативный разговор. Составление рассказов о том, где работает папа.
4	не-дела	Мирное отношение к защитникам Родины	Воспитать уважение к защитникам Родины Чтение произведений по теме. Рассматривание картин, фотографий, иллюстраций в книгах. Беседа. Сюжетно-ролевые игры. Слушание му-

	слово на свете		зыкательных произведений.
Март, «Моя мама»			
1	не-дела	Мама всякие нужны профессии	Познакомить с различными профессиями Рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с различными женскими профессиями. Составление рассказов о маме. Ситуативный разговор. Сюжетно-ролевые игры.
2	не-дела	Наши слабые женщины	Воспитать уважение ко всем профессиям Просмотр видеозаписей. Игровые ситуации. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Разучивание стихов. Прослушивание музыкальных произведений.
3	не-дела	Тепло наших любимых бабушек	Вызвать интерес и любовь к бабушкам Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры. Составление рассказов о бабушке. Сюжетно-ролевые игры.
4	не-дела	Подарок для женщин	Привить умение благодарить женщин Рассказ по теме. Ситуативный разговор. Просмотр видеозаписей. Чтение художественных произведений. Слушание музыкальных произведений. Разучивание стихов.
Апрель, «Чеченская народная культура»			
1	не-дела	Путешествие по местам памяти родного края	Привить любовь и чувство гордости на памятные места родного края Экскурсия в памятные места родного края. Рассказ по теме. Чтение художественных произведений. Дидактические и развивающие игры. Ситуативный разговор.
	не-дела	Местам Чеченской республики	

2 не-дела	Культура пове-дения	Воспитать моде-ли культуры по-ведения родной культуры	Просмотр видеозаписей. Рассмотрение картинок, фотографий, иллюстраций в книгах и в энциклопедиях. Художественное творчество. Чтение произведений.
3 не-дела	Ин-терсер-ченско-го дома	Познакомить с интерьером че-чenskого дома и его особеннос-тями	Экскурсия в музей. Рассказ по теме. Ситуативный разговор. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические и раз-вивающие игры.
4 не-дела	Нацио-наль-ные празд-ники	Привлечь вни-мание детей к национальным праздникам	Рассказ по теме воспитателя. Про-смотреть видеозаписей. Рассмотрение фотографий, картинок, иллюстраций в книгах. Чтение произведений.
Май. «День Победы»			
1 не-дела	Никто не за-был, ничто не за-было	Пробудить инте-рес детей к исто-рии своего рай-она, города, стра-ны, воспитывать детей в духе пат-риотизма, любви к Родине, гордо-сти к ее истори-ческим прошлым	Беседа «Мой город во время войны». Рассмотрение фотографий, кар-тин, иллюстраций в книжках, энциклопедий. Встреча с ветеранами, участниками трудового фронта Ве-ликой Отечественной войны (по возможности). Прослушивание му-зыкальных произведений.
2 не-дела	Веч-ный огонь	Продолжить знакомить детей с родным горо-дом, его досто-примечательно-стями	Экскурсия к вечному огню в родном городе. Беседа. Рассказ воспитателя по теме. Ситуативный разговор.
3 не-дела	Худой мир лучше доброй славы	Формировать правильное от-ношение детей к войне, учить рассуждать, до-говариваться с другими, решать все сообща	Конкурс чтцов. Чтение художе-ственных произведений. Разучивание стихов. Просмотр видеозаписей. Сюжетно-ролевые игры. Дидактиче-ские и развивающие игры.

4 не-дела	Ордена и ме-дали Вели-кой Отече-ствен-ной войны	Показать детям фотоматериалы с изображением орденов и меда-лей	Рассматривание фотографий, карти-нок, иллюстраций в книгах и энцик-лопедиях. Беседа. Чтение художе-ственных произведений. Рассказ об орденах родственников.
-----------	---	--	---

ЛИТЕРАТУРА

1. Абулвахабова Б.Л.-А. Детская одежда вайнахов XVIII нач. XX вв. Грозный, 1987.
2. Алироев И.Ю. Язык, история и культура вайнахов. Грозный, 1990.
3. Алироев И.Ю. История и культура чеченцев и ингушей. Грозный, 1994.
4. Амаева Т.Б. Чеченские малые фольклорные жанры. Дис. канд. пед. наук.-Тбилиси, 1985.
5. Батуркина Г.И., Кузина Т.Ф. Народная педагогика в воспитании дошкольников. М.: АПНО, 1995.
6. Берже А.П. Чечня и чеченцы. Тифлис, 1859.
7. Даглат У.Б. Родовой быт чеченцев и ингушей в прошлом. Орджоникидзе-Грозный, 1933.
8. Даглат У.Б. Героический эпос чеченцев и ингушей: исследование и тексты. М.: Наука, 1972.
9. Дахкилыгов И.А. Исторический фольклор чеченцев и ингушей. Грозный, 1978.
10. Дахкилыгов И.А. Мифы и легенды вайнахов. Грозный, 1990.
11. Джембеков Ш.А. Чеченский фольклор. Грозный, 1990.
12. Легенды и предания чеченцев и ингушей о смене язычества мусульманством. Грозный, 1978.
13. Культура Чечни: история и современные проблемы /Отв. ред. Х.В. Туркаев. – М.: Наука, 2002.
14. Леонтович Ф.Е. Адагты кавказских горцев. Вып. I. Ц. - Одесса, 1883.
15. Мадаева З.А. Вайнахская мифология//Этнографическое обозрение. 1992, №3. – с. 109
16. Махмаев Ж. Хьекъгале абаташ (Берашна лерина стихаш, шарадаш, х'етгал-меташ). Грозный, 2013.
17. Мамакаев М. Чеченский тайп (род) и процесс его разложения. Грозный, 1973.
18. Межидов Д.Д. Алироев И.Ю. Чеченцы: обычаи, традиции, нравы. Социально-философский аспект. Грозный, 1992.
19. Морковин В.И. В стране вайнахов М., 1969г.
20. Напихов Р. Чародей танца Грозный 1971.
21. Нуриев С.Х. Нахи и священная история Ярославль 1998г.
22. Ошаев Х.Д. Мотивы дружбы народов в чечено-ингушских исторических песнях. Орджоникидзе, 1960.
23. Права и мифы о Чечне и чеченцах. – М.: 2005.
24. Семенов Л.П. Ингушская и чеченская народная словесность. Владикавказ, 1928.
25. Соколов П.П. Лекарственные растения Чечено-Ингушетии. Грозный. 1982г.
26. Сказки, сказания и предания чеченцев и ингушей. Грозный, 1986. -529 с.
27. Студенецкая Е.Н. Одежда чеченцев и ингушей в XIX XX вв. Грозный, 1985.
28. Качев Г.А. Несколько слов о прошлой истории чеченцев. Владикавказ, 1914. - №9.
29. Устаев А.Л. География Чеченской Республики. Природа, социальная сфера, экономика. Элиста, 2008.
30. Устное народное творчество вайнахов. Учебник для студентов вуза. - Грозный, 1977.
31. Чеченский фольклор. Грозный, 1990.
32. Чеченские илли, песни. Грозный, 1959. (на чеченском языке).
33. Чеченцы: история и современность. Составление и общая редакция
34. Шахбиев З. М. Судьба чечено-ингушского народа. М., 1996.

Учебно-методическое издание

Зарема Вахаевна Масаева

ПРОГРАММА КУРСА «МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»

Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет

Подготовка оригинал-макета *Бегова Д.С.*
Дизайн обложки *Муртузалиев Ю.М.*

Подписано в печать 27.12.2014 г.

Формат 60x84^{1/16}. Печать ризографная. Бумага офсетная.
Гарантируемая «Таймер». Усл. п. л. 3. Тираж 500 экз.

ALPHA

alpha

Отпечатано в типографии АИФФ, ИП Овчинников М.А.
367000, РД, г. Махачкала, ул. С.Стальского 50
Тел.: +7-903-477-55-64, +7-988-2000-164
E-mail: alefgrfa@mail.ru